



¿Cómo están preparando las Escuelas Públicas de Lawrence a los jóvenes en edad de transición con discapacidades intelectuales/de desarrollo para la vida adulta?

Hallazgos de una encuesta de familias en Lawrence, Massachusetts

Datos de fondo

Fundada en 2021, la Asociación de Lawrence para la transición al empleo (LPTE) facilita la colaboración entre programas y servicios locales que apoyan a jóvenes con discapacidades de desarrollo en Lawrence para ayudarles a tener una transición fluida de la escuela a los trabajos en sus comunidades. La LPTE reúne a interesados de varios sectores y organizaciones para componer un consorcio colaborativo, que incluye a las Escuelas Públicas de Lawrence, a agencias estatales de Massachusetts para discapacidades, organizaciones comunitarias, grupos de defensa, jóvenes con discapacidades de desarrollo y sus parientes. Un comité directivo de 13 miembros dirige la labor del Consorcio y trabaja de cerca con el Equipo central de la LPTE, el cual está compuesto de personal de The Arc of Greater Haverhill-Newburyport y el Institute for Community Inclusion de UMass Boston. Los miembros del consorcio sirven en cuatro grupos de trabajo para desarrollar e implementar planes que fomenten resultados positivos para las transiciones. Los cuatro grupos de trabajo se concentran en: (1) brindar experiencias de trabajo en la escuela, (2) preparar a estudiantes para otros aspectos de la vida adulta, (3) colaborar con las familias y (4) promover conexiones entre agencias.

Propósito de la encuesta

El grupo de trabajo de Colaboración con las familias se concentra en explorar estrategias creativas que apoyen, eduquen y creen confianza en las familias de tal modo que se eleven las expectativas de empleos basados en la comunidad para todos los jóvenes. En mayo de 2024, el grupo de trabajo desarrolló y distribuyó una encuesta a las familias de la zona de Lawrence con estudiantes con discapacidades intelectuales y/o de desarrollo (IDD por sus siglas en inglés) en las Escuelas Públicas de Lawrence. La encuesta pretendió entender mejor las experiencias y necesidades de los padres y parientes de jóvenes con discapacidades en el proceso de transición. El proceso de transición es aquel periodo en el que los jóvenes pasan a la adultez y planifican su empleo, educación y capacitación postsecundarias y una vida independiente. Este periodo típicamente se sitúa entre las edades de 14 y 24.

El grupo de trabajo llevó a cabo esta encuesta entre mayo de 2024 y febrero de 2025. La misma incluyó varias preguntas sobre el proceso de transición, incluyendo asistencia a reuniones del PEI (Programa de educación individualizada), empleo y otras metas futuras, conocimiento por la familia del proceso de transición, horarios ideales para programar reuniones sobre el estudiante, y preferencias de comunicación de la familia. La encuesta recibió 205 respuestas con el apoyo de las Escuelas Públicas de Lawrence.

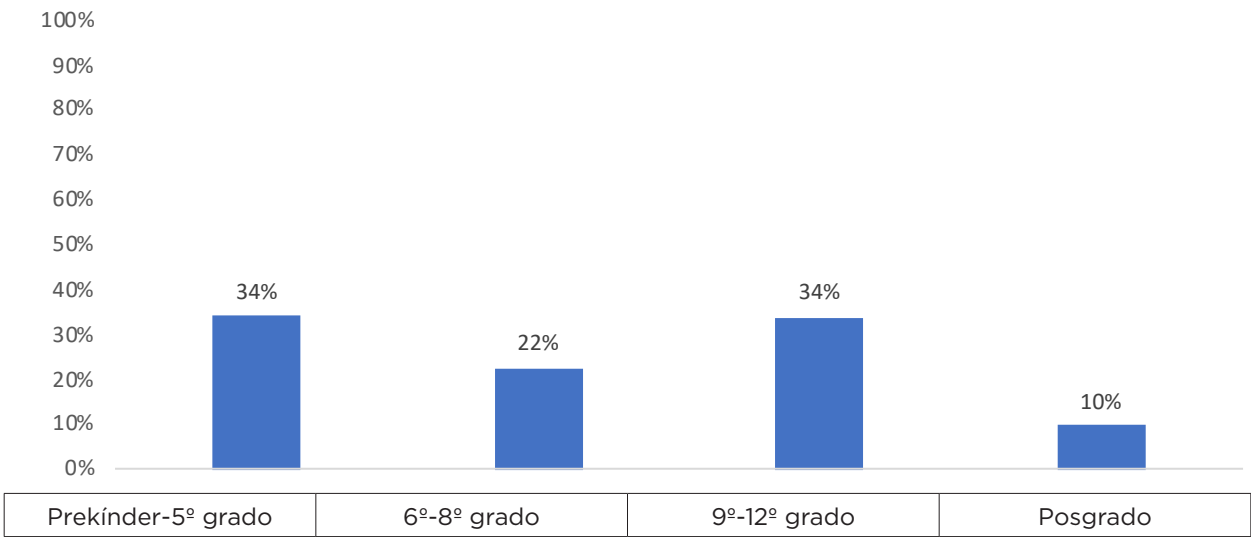
Resumen de hallazgos clave

- El Equipo central de la LPTE analizó los datos de la encuesta usando Microsoft Excel. Entre los hallazgos clave se encuentran:
- La mayoría de los encuestados con estudiantes en la escuela secundaria dijeron que su estudiante iba a las reuniones del PEI.
- Las barreras comunes a la participación en reuniones del PEI por parientes incluyen horarios inconvenientes para reunirse, falta de entendimiento de lo que es un PEI, barreras lingüísticas y falta de guardería para niños. Aun así, la mayoría de los parientes informaron que pudieron asistir a las reuniones del PEI de sus estudiantes.
- Las familias quieren que sus estudiantes busquen empleo después de la escuela secundaria, pero sólo 12% de las familias informaron que sus estudiantes de escuela secundaria recibían capacitación de preempleo.

Los siguientes gráficos proporcionan una visión más detallada de los hallazgos clave.

Hallazgos: Datos demográficos

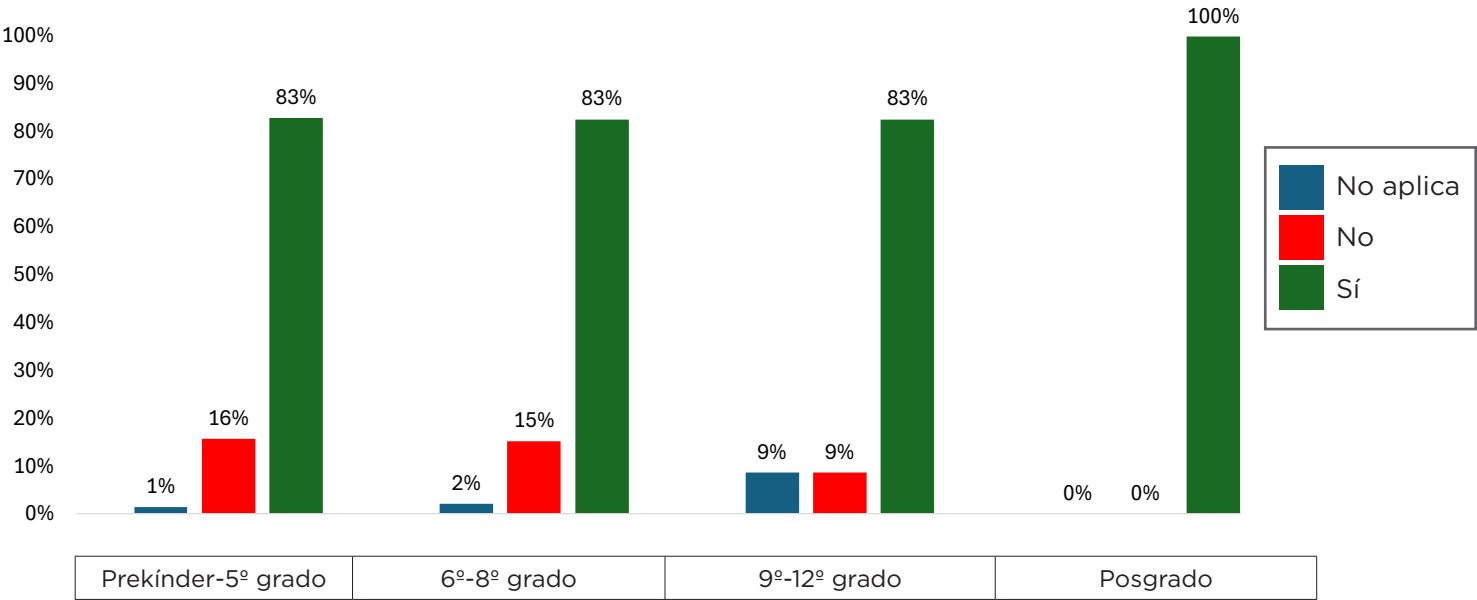
¿Qué grado cursa su estudiante?



Este gráfico sobre el nivel de grado revela que de los 205 encuestados de familias, 34% (70) tenían un estudiante en prekínder-5º grado, 22% (46) tenían un estudiante en 6º-8º grado, 34% (69) tenían un estudiante en 9º-12º grado y 10% tenían un estudiante en las Escuelas Públicas de Lawrence con 18-22 años (después de graduación).

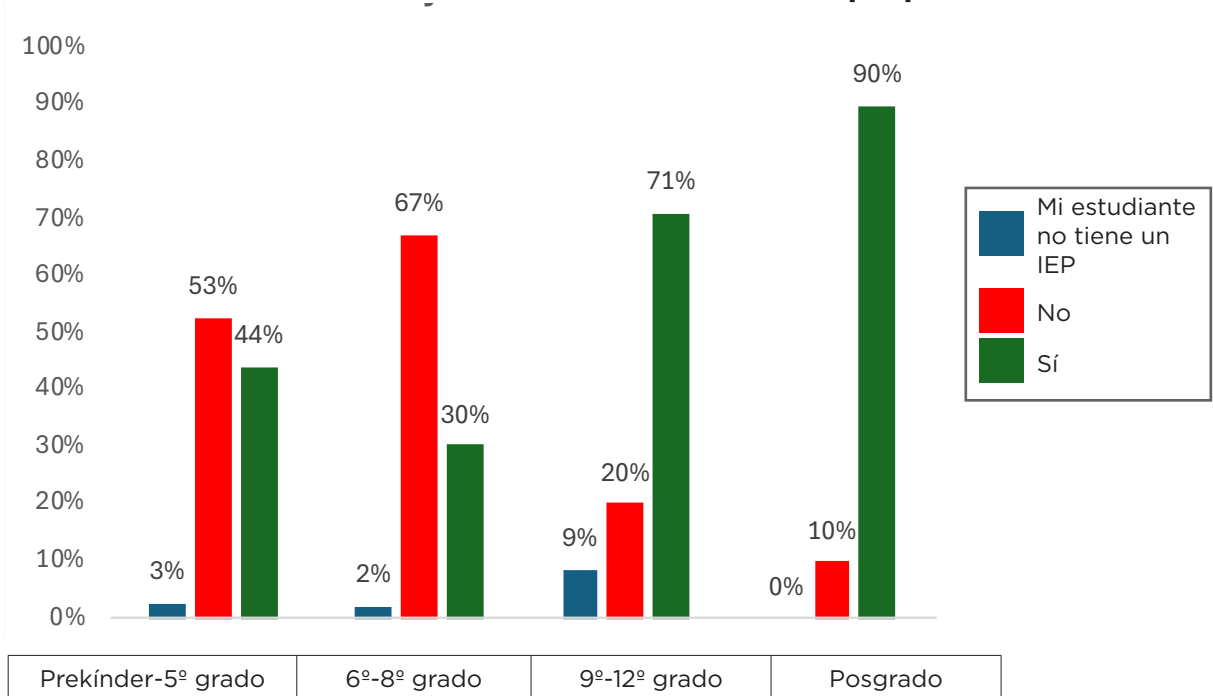
Hallazgos: Reuniones del PEI y calendarios de transición

¿Asiste usted a las reuniones del PEI de su estudiante?



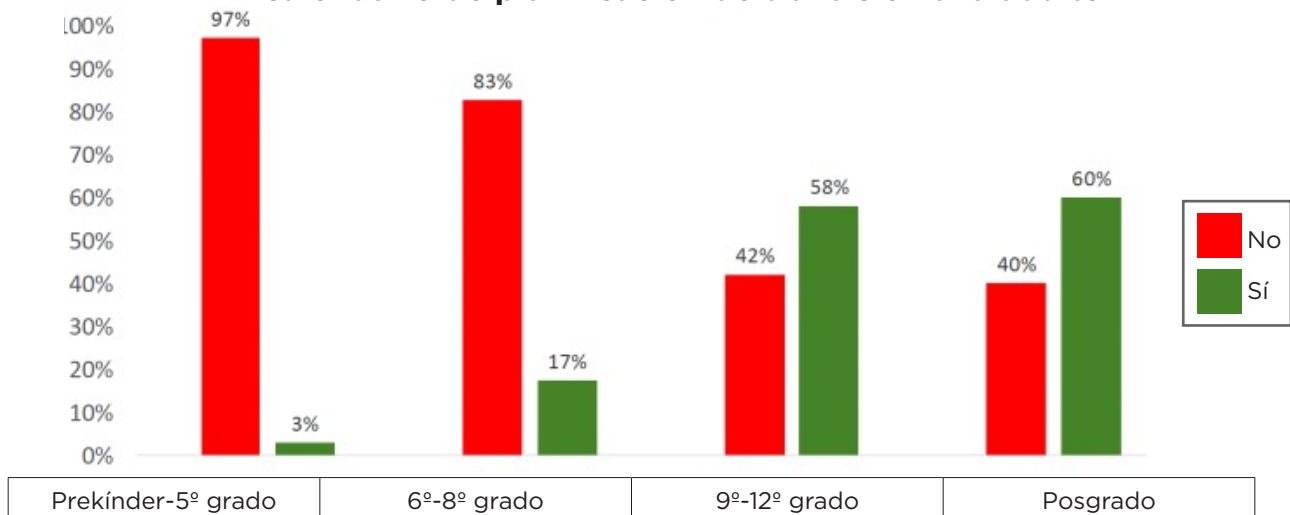
Este gráfico sobre la asistencia a reuniones del PEI revela que todos los encuestados con estudiantes después de graduación, y 83% de los encuestados con estudiantes de prekínder a 12º grado, dijeron que asistirían a las reuniones del PEI de sus estudiantes.

¿Asiste su estudiante a las reuniones de su propio IEP?



Este gráfico sobre los estudiantes que asisten a las reuniones de su propio IEP revela que la mayoría de los encuestados con estudiantes en prekinder-8º grado informaron que sus estudiantes no asistían a las reuniones del IEP. Sin embargo, la mayoría de los encuestados con estudiantes desde 9º grado hasta después de graduación informaron que su estudiante sí asistía a las reuniones de su propio IEP.

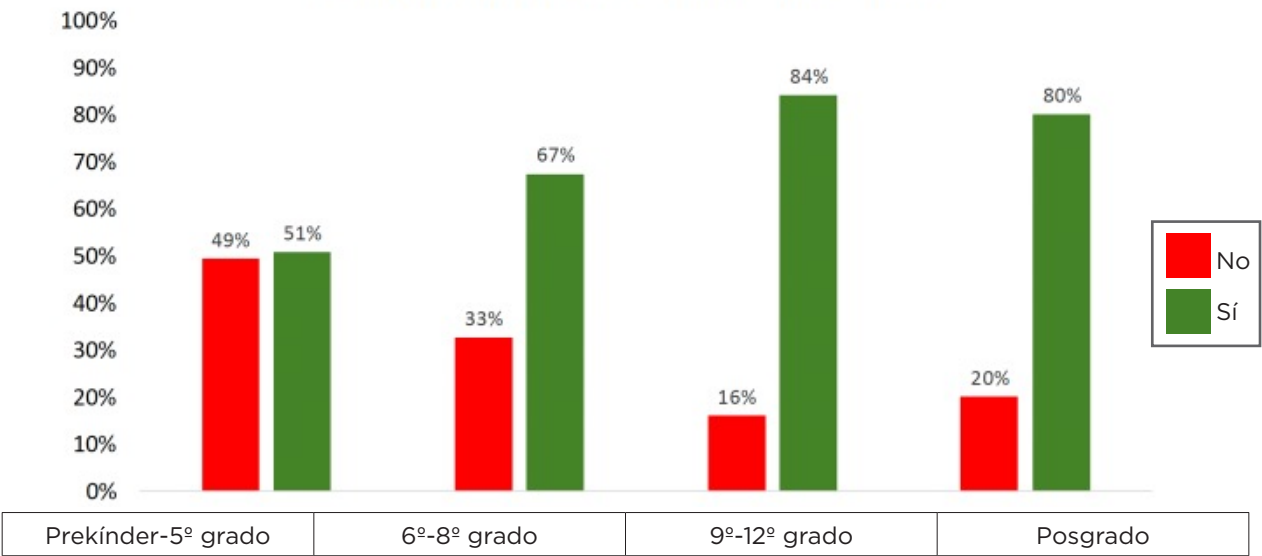
Si su estudiante tiene más de 14 años, ¿está usted familiarizado con el proceso/ calendario de planificación de transición a la adultez?



Este gráfico sobre el calendario de planificación de transición revela que sólo 17% de los encuestados con estudiantes en 6º-8º grado estaban familiarizados con el calendario de planificación de transición a la adultez, y que 60% de los encuestados con estudiantes desde 9º grado hasta después de graduación estaban familiarizados con el calendario de transición.

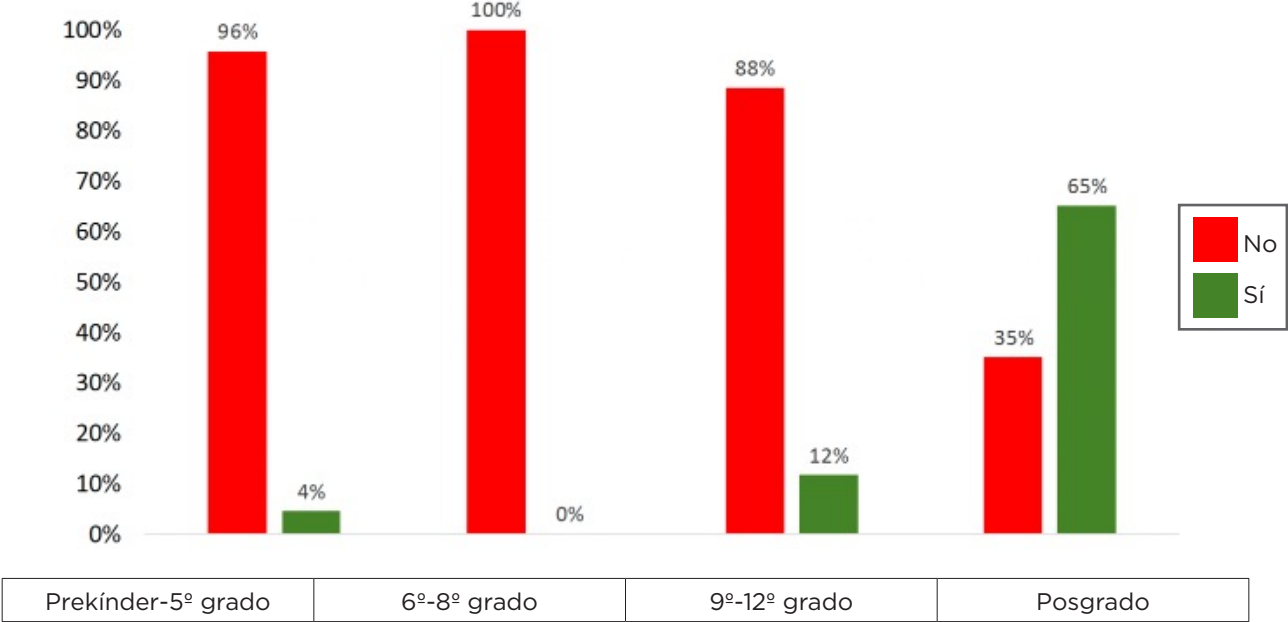
Hallazgos: Empleo

¿Incluye la visión de su estudiante el empleo?



Este gráfico sobre la visión de empleo revela que la mayoría de los encuestados en todos los grados informaron que la visión de su estudiante incluye el empleo.

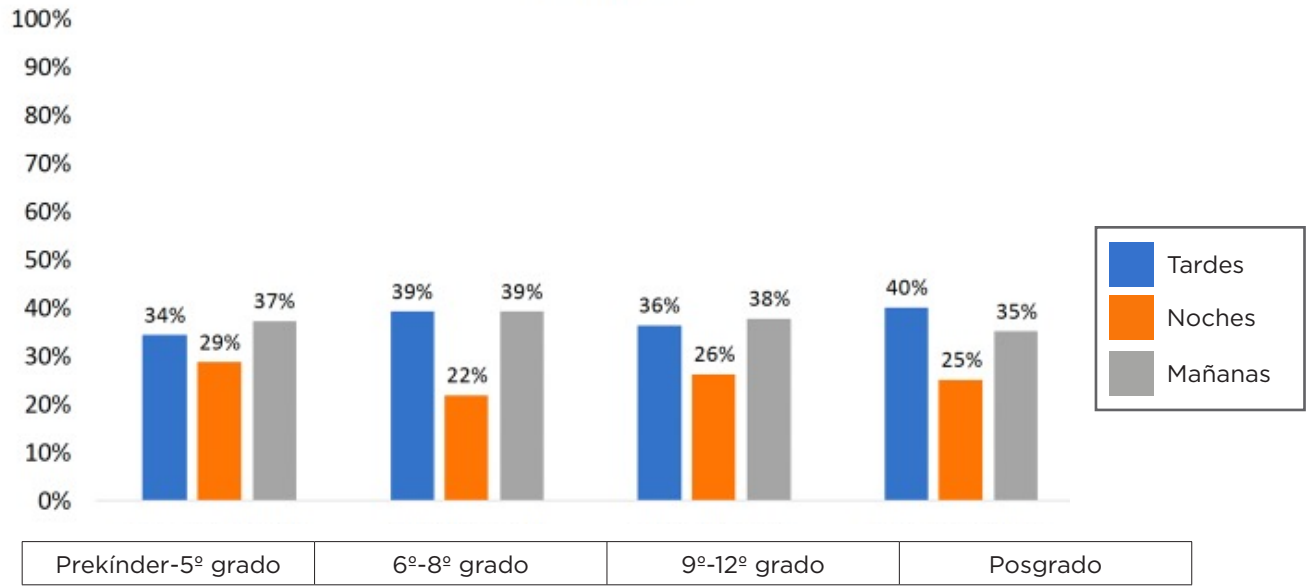
¿Está recibiendo su estudiante capacitación de preempleo?



Este gráfico sobre la capacitación de preempleo que revela que sólo los encuestados con estudiantes después de graduación informaron en números abrumadores que su estudiante recibe capacitación de preempleo (65%). Sólo 16% de los encuestados con estudiantes desde prekínder hasta 12º grado informaron que su estudiante recibe capacitación de preempleo.

Hallazgos: Ubicación y accesibilidad

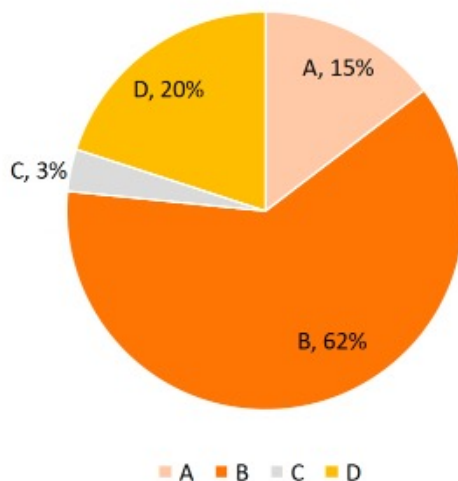
¿En qué momento del día está más disponible durante días laborables?



Este gráfico sobre la disponibilidad de las familias que todos los encuestados estuvieron divididos casi por igual entre las mañanas y las tardes cuando se les preguntó en qué momento del día estaban más disponibles para asistir a las reuniones. Los horarios de reunión más tarde en la noche solamente funcionaban para alrededor de una cuarta parte de los encuestados.

¿En qué parte de la zona de Lawrence vive usted?

Where in the Lawrence area do you live?

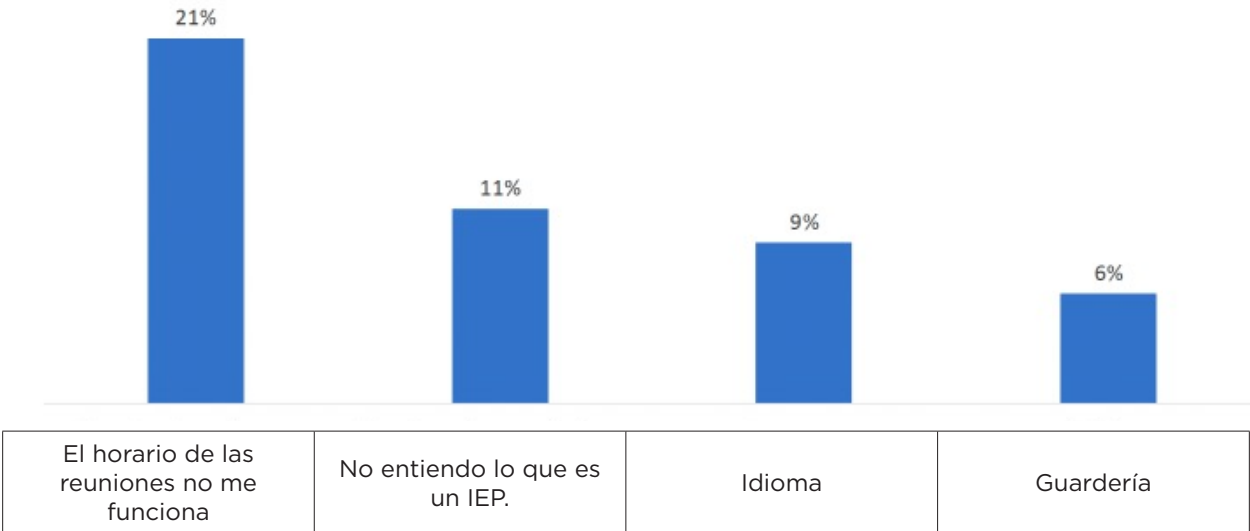


Este gráfico sobre dónde viven las familias en Lawrence revela que la mayoría de los encuestados viven en la zona B (62%), o sea, en el noreste de Lawrence.

Hallazgos: Preguntas abiertas de la encuesta

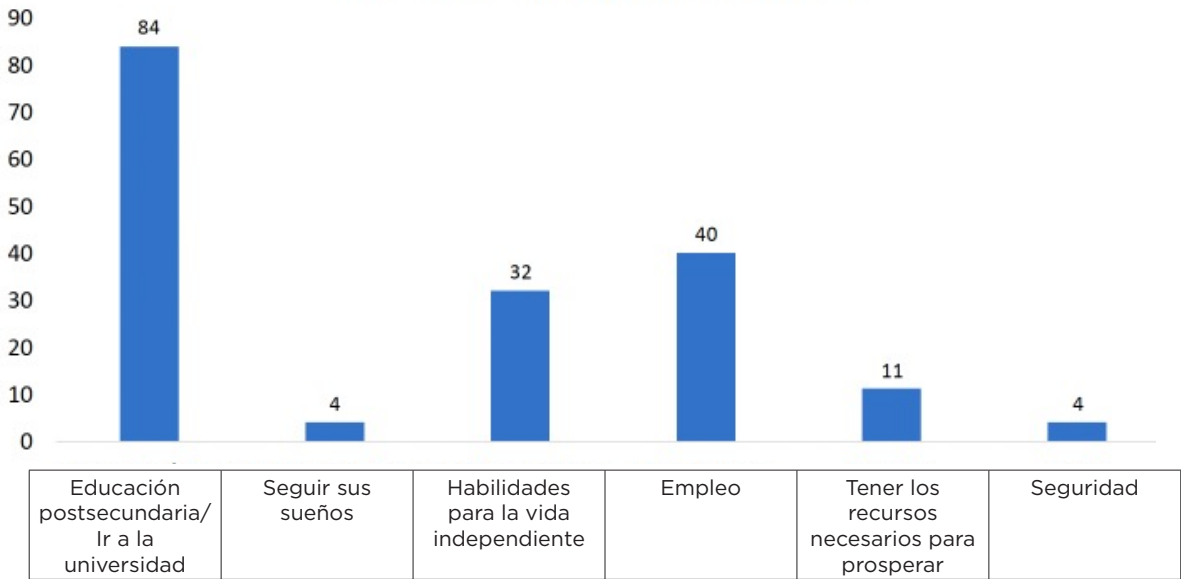
Las cuatro preguntas de la encuesta que aparecen a continuación fueron abiertas, lo que permitió a los encuestados escribir sus respuestas. Agrupamos las respuestas por tema, y los siguientes gráficos presentan las respuestas más comunes.

**¿Cuáles son algunas de las barreras para la asistencia a reuniones del IEP?
(4 respuestas más comunes)**

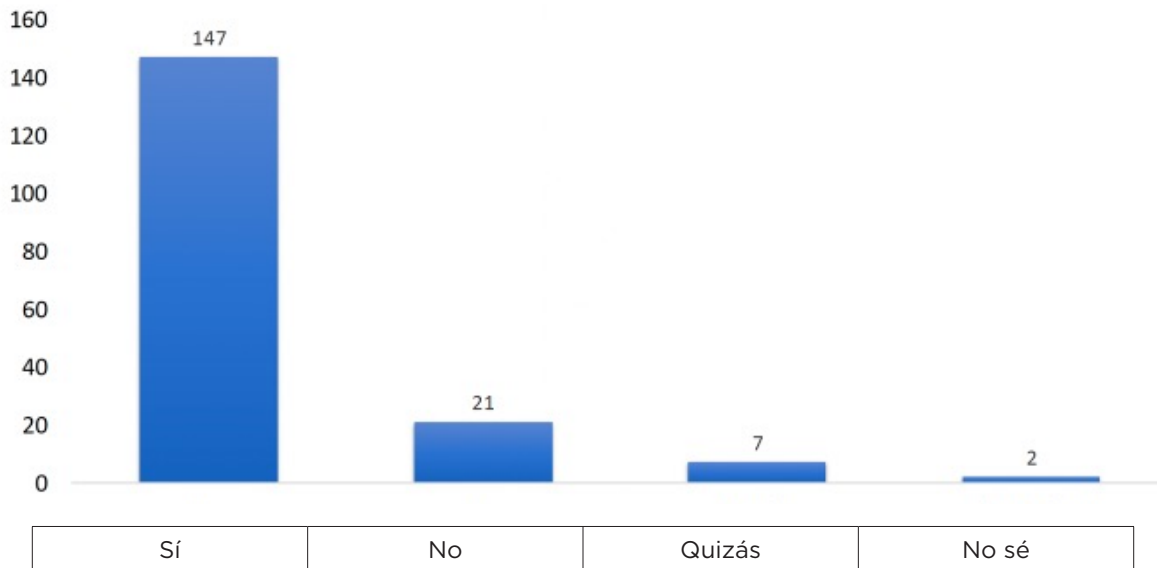


Este gráfico sobre barreras revela que la barrera principal para la asistencia a reuniones del IEP citada por los encuestados fue que el horario de las reuniones no les funcionaba. Otras respuestas comunes incluyeron: no entender lo que es una reunión de un IEP, barreras lingüísticas y falta de acceso a una guardería.

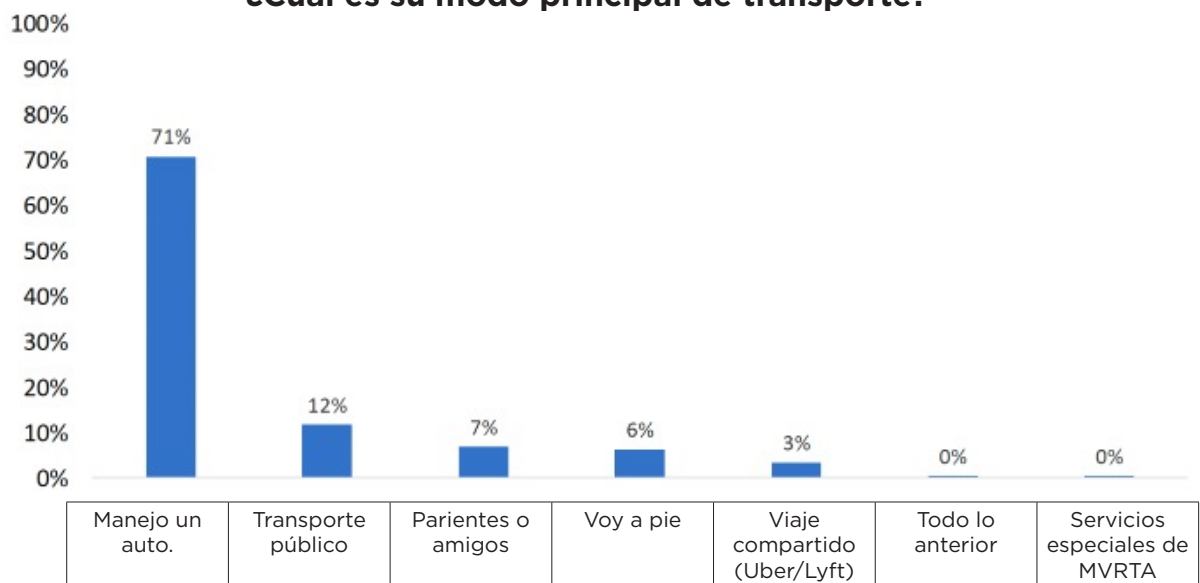
**¿Qué tendría importancia para su estudiante al terminar la escuela secundaria?
(Temas clave)**



Este gráfico sobre lo que tiene importancia para los estudiantes cuando terminan la escuela secundaria revela que la mayoría de los encuestados dijeron que lo más importante para su estudiante después de terminar la escuela secundaria era proseguir una educación postsecundaria/universidad. Otras respuestas comunes incluyeron: empleo, habilidades para la vida independiente y tener los recursos necesarios para poder prosperar.

¿Considera un empleo como algo que su estudiante puede hacer después de la escuela?

Este gráfico sobre si los estudiantes son capaces de ser empleados revela que la mayoría abrumadora de los encuestados (72%) informaron que sí consideran el empleo como una de las cosas que su estudiante puede hacer después de terminar la escuela. Sólo 21 encuestados (10%) de los 205 informaron que no visualizaban a su estudiante con un empleo después de terminar la escuela.

¿Cuál es su modo principal de transporte?

Este gráfico sobre el transporte revela que la mayoría de los encuestados manejan un auto como su modo principal de transporte. Otras respuestas incluyeron: transporte público (12%), viaje gratis con parientes o amigos (7%) e ir a pie (6%).

Conclusión y recomendaciones

Según los hallazgos queda claro que, aunque la mayoría de las familias y estudiantes con IDD participan activamente en las reuniones de sus PEI, persisten barreras importantes. Conflictos con los horarios, barreras lingüísticas, falta de acceso a una guardería y falta de entendimiento de lo que es una reunión del PEI, hacen difícil que algunas familias participen plenamente en el proceso de transición de su estudiante. Es esencial abordar estas barreras, ya que la participación de la familia en el proceso de transición es un pronosticador de resultados positivos para las transiciones (PACER Center, 2017). Asimismo, el proceso del PEI es un elemento crítico de la planificación de transición, diseñado con la intención de asegurar que los estudiantes con discapacidades reciban los apoyos y servicios apropiados.

Además, hay un fuerte deseo entre las familias de que sus hijos vayan a la universidad o consigan empleo después de la escuela secundaria, y sin embargo sólo un porcentaje pequeño informan que sus estudiantes están recibiendo capacitación de preempleo, que puede ser vital para facilitar el empleo después de la escuela.

Los resultados de esta encuesta ponen en relieve la necesidad de procesos del PEI más transparentes, accesibles e inclusivos que vengan acompañados de apoyos expandidos para planificar transiciones y así asegurar que todos los estudiantes con IDD tengan la oportunidad de lograr resultados exitosos después de la escuela.



Lawrence Partnership for Transition to Employment

La financiación de la LPTE procede de una subvención de la Administración para la Vida Comunitaria, una división del Departamento de Salud y Servicios Sociales de EE. UU. (CFDA:93.631).

Agradecemos en especial a las Escuelas Públicas de Lawrence por su ayuda con la distribución de esta encuesta.

Para aprender más acerca de la LPTE, por favor visite LPTE.info